

Pssst! Les parents!



Trousse de stimulation du langage
chez l'enfant de 4-5 ans

Le langage... c'est quoi?

Le langage est d'abord un moyen pour communiquer un message à quelqu'un. C'est un système que l'enfant apprend naturellement lorsqu'on lui parle et lorsqu'il entend parler autour de lui. Pour certains enfants, toutefois, l'apprentissage du langage se fait plus difficilement et ils ont besoin d'un petit coup de pouce supplémentaire de leurs parents et parfois d'un ou une orthophoniste. Ce document est destiné aux parents qui ont des inquiétudes quant au développement langagier de leur enfant de 4 ou 5 ans.

Il y a 3 grandes dimensions dans le langage, toutes aussi importantes les unes que les autres:

Les raisons et les façons de communiquer (appelées "utilisation" du langage)

Pourquoi l'enfant communique? Pour raconter, expliquer, dire ses besoins, etc.
Est-ce qu'il respecte les règles de la communication?

La forme du message: (ce qu'on entend)

Comment l'enfant prononce-t-il les sons dans les mots?
Est-il capable de faire des phrases bien construites?

Le contenu du message: (ce que l'enfant veut nous dire)

De quoi l'enfant nous parle?
Quels mots utilise-t-il?
Est-il capable de faire des liens entre les mots ou les événements?

N'oubliez pas la **compréhension** : elle fait aussi partie du langage!

Compréhension de la forme: discrimination des sons, compréhension des phrases, des nuances grammaticales (féminin, temps de verbe)...

Compréhension du contenu: compréhension des mots, des liens entre les mots, les événements ou les personnes.

Compréhension de l'utilisation: compréhension d'un discours, compréhension du contexte...



Conseils généraux de stimulation du langage

- * Soyez face à votre enfant pour lui parler (assurez-vous d'avoir un contact visuel) Ex.: s'accroupir.
- * Écoutez votre enfant et montrez-lui qu'il est écouté (ex.: répétez ce qu'il vient de dire, ajoutez de l'information à ce qu'il dit).
- * Parlez avec un débit naturel qui n'est pas trop rapide et donnez un bon modèle (parlez à votre enfant en adulte et utilisez les mots justes).
- * Laissez du temps à l'enfant pour répondre ou débiter l'échange.
- * Intéressez-vous à ce qui intéresse votre enfant (discutez de ce qui l'intéresse ou de ce qui attire son attention).
- * Mettez des mots sur vos actions et sur les expériences de l'enfant (décrivez ou commentez ce que vous êtes en train de faire ou ce que fait votre enfant, donnez des explications: " Je dois écrire ce qu'on va acheter sur une liste parce que sinon, je risque d'oublier quelque chose" ou bien " Tu es triste parce que tu pensais qu'on allait chez grand-maman aujourd'hui."
- * Posez des questions ouvertes, qui entraînent une réponse plus élaborée que "oui" ou "non". Par exemple, demandez "Qu'est-ce qui s'est passé?" plutôt que "Est-ce que tu t'es chicané?"

Pour une interaction optimale

Quand votre enfant transforme les sons dans les mots

- * Reformulez le mot transformé en exagérant le son omis ou transformé (Enfant: "Regarde, un sat!", Parent: "oui, c'est un gros **chhhhat!**"). N'exigez pas que votre enfant répète
- * Découpez les mots de plusieurs syllabes en tapant dans vos mains (hi-ppo-po-tame).
- * Associez le son difficile à un bruit (ex.: SSSSSSS comme le bruit du serpent).

Lorsque les phrases sont incomplètes

- * Reformulez la phrase correctement en accentuant le mot difficile ou absent (Ex.: "un fille joue à le ballon" - "Tu veux dire: **une** fille joue **au** ballon")
- * Utilisez vous-même le pronom "Je". Par exemple, dire "Je vais t'aider" plutôt que "Maman va t'aider".
- * Vous pouvez enrichir les phrases de votre enfant en les allongeant légèrement (attention: pas trop!).
- * Notez qu'il s'agit de donner le bon modèle à l'enfant, sans exiger qu'il répète la phrase.

* Mettez des mots sur vos propres actions et sur les actions de votre enfant (Ex.: "Pour **trancher** les oignons, j'ai besoin d'un couteau bien **aiguisé!**" ou "Tu attaches tes **lacets!**")

* Dans toutes les occasions, à l'intérieur comme à l'extérieur de la maison, nommez les personnes, les objets, les sentiments, les lieux ("on va s'asseoir dans la salle d'attente, après le médecin va te voir. Il faut être patient"; "Regarde, il y a beaucoup de clients qui attendent en file à la caisse.")

* Variez les expériences de votre enfant, augmentez son bagage de connaissance (lisez-lui des livres, faites des jeux de rôle, amenez-le lorsque vous allez dans différents endroits et expliquez-lui ce qui s'y passe).

* Utilisez des synonymes (on va serrer les jouets, on va ranger les jouets).

Pour augmenter le bagage de mots et de connaissances

* Expliquez les relations entre les événements, les situations, les objets (ex.: expliquez pourquoi on ne doit pas crier).

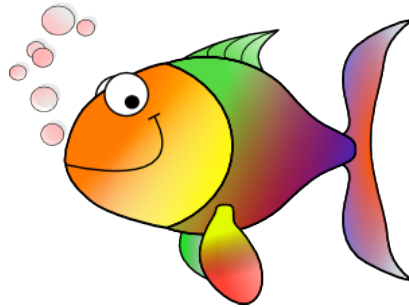
* Ajoutez un support visuel lorsque votre enfant ne comprend pas (montrez-lui ce que vous dites, faites des gestes, utilisez des dessins ou des images, etc.)

* Posez des questions de réflexion: Qu'est-ce que...? Où...? Quand...? Qui...? Comment...? Pourquoi...?

* Si votre enfant ne comprend pas votre question, donnez-lui un choix de réponse.

Pour améliorer la compréhension

Stimulez le langage avec les livres

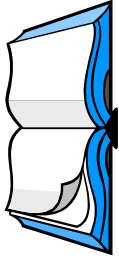


Les livres sont un excellent moyen pour développer le langage. En lisant régulièrement des livres à votre enfant, il sera exposé à des centaines de nouveaux mots et des structures de phrases variées, ce qui améliorera sa compréhension mais également sa capacité à s'exprimer de manière précise.

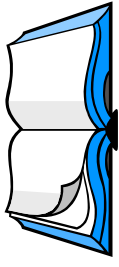
Comment faire?

- Choisissez des livres adaptés à l'âge de votre enfant. Vous pouvez vous faire conseiller par un bibliothécaire ou par un libraire.
- Réservez un moment dans la routine de la journée pour lire une histoire à votre enfant. Cela ne peut être que 10 minutes par jour, mais cela fera une grande différence dans son langage et ses apprentissages futurs!
- Si votre enfant n'est pas intéressé à entendre toute l'histoire, vous pouvez simplement observer les images et en discuter avec lui. Il est également possible de raconter l'histoire à partir des images, sans la lire mot-à-mot. Lorsque votre enfant sera familier avec l'histoire, il est possible qu'il vous demande de la lire à un autre moment.
- Lorsque vous lisez l'histoire, laissez votre doigt parcourir les phrases. Cela amènera votre enfant à prendre conscience que ces lignes de symboles bizarres sur la page représentent des mots.
- N'hésitez pas à relire le même livre plusieurs fois si votre enfant le demande. Chaque nouvelle lecture permettra à l'enfant d'approfondir et consolider ses apprentissages!
- Finalement, assurez-vous que le moment de la lecture est un moment agréable à passer avec votre enfant et non un travail à faire. Ayez du plaisir, c'est le plus important!

Vous trouverez à la page suivante d'autres conseils pour rendre la lecture stimulante.



Faire la lecture à son enfant:
c'est stimulant!



Pourquoi?

- ✓ Enrichir le vocabulaire de votre enfant et ses connaissances générales
- ✓ Développer son attention face au matériel écrit
- ✓ Faire des liens entre ce qu'il vit et ce qu'il voit dans les livres
- ✓ Créer un rituel de détente avant le coucher ou à un autre moment de la journée
- ✓ Apprendre à mieux connaître ses goûts, ses peurs, ses désirs...

... et c'est un moment privilégié à passer avec votre enfant!



Trucs pour rendre la lecture stimulante :

- ✓ Lire souvent le même livre aidera votre enfant à devenir un meilleur lecteur et vous deviendrez également plus habiles pour « animer » des histoires.
- ✓ Attirer l'attention de votre enfant sur la page couverture et les images contenues dans le livre.
- ✓ Questionner votre enfant pour l'amener à prédire l'histoire et faire vous-même vos propres prédictions.
- ✓ Pendant la lecture, commenter l'histoire et accueillir positivement toutes réactions de l'enfant.
- ✓ Suite à la lecture, demandez à votre enfant ce qu'il a aimé, s'il a déjà vécu une histoire semblable...

Stimulez le langage avec des jeux de la maison:

Voici quelques idées pour modifier légèrement les règles de jeux connus afin de stimuler davantage le langage.

Jeu de mémoire :

- 😊 Nommer les objets sur les cartes à mesure qu'on les retourne
- 😊 Nommer les objets et la catégorie des cartes retournées (ex : un chien, c'est un animal)
- 😊 Prononcer une phrase descriptive avec un « qui » (ex : le cheval de bois qui a une selle rose »)
- 😊 En cachant les images à l'enfant, nommer une série de 3 ou 4 images et lui demander de les répéter après un certain délai (mémoire auditive). Si l'enfant réussit, on lui donne les images et il peut les placer dans sa grille (contour des images quand on achète un jeu neuf).
- 😊 Jouer aux devinettes à partir des cartes (chacun son tour). On peut guider l'enfant à l'aide de 3 indices :



Catégorie (ex: c'est un animal)



Aspect (ex: c'est jaune, avec des plumes et un bec plat)



Qu'est-ce que ça fait, à quoi ça sert (ex : ça nage dans l'eau et ça fait coin-coin)

Jeux de parcours (ex : serpents et échelles) :

- 😊 Avant de jouer, jeter le dé pour savoir qui sera le premier joueur (concepts à travailler : plus grand, plus petit, égal).
- 😊 Pour pouvoir avancer son pion, il faut d'abord nommer, décrire, classer une image, accomplir une action déterminée par une consigne orale ou écrite, etc.
- 😊 Lorsqu'on brasse le dé, prononcer une phrase « magique » : **je** lance le dé. Même chose pour avancer : **j'**avance mon pion de X cases.

Jeux de type « Où est Charlie? » (ex : I spy, Cherche et trouve, Vocabulon des petits) :

- 😊 Demander à l'enfant de décrire la scène le plus précisément possible.
- 😊 Demander à l'enfant de raconter une histoire à partir du support visuel de la scène.
- 😊 Trouver des objets nommés ou décrits.

- ☺ Trouver des objets à partir de consignes simples, puis complexes (ex :
pointe l'animal qui est à côté du zèbre, pointe la fille qui est assise
entre 2 garçons dans la troisième rangée des spectateurs ...ouf!).
- ☺ On peut faire la même chose dans la maison, en plaçant toutes sortes
d'objets dans une pièce.

Livre ou disques de comptines et de chansons pour enfants (ex.: "Chansons
drôles, chansons folles, par Henriette Major) :

- ☺ Réciter les comptines à plusieurs reprises dans différents moments,
pour favoriser l'apprentissage chez votre enfant.
- ☺ Lorsque votre enfant est familier avec la comptine, on peut
commencer des phrases et laisser l'enfant les terminer (savez-vous
planter des...choux!)
- ☺ Excellent matériel pour stimuler les rimes (souriiiiis rime avec
spaghettiii).
- ☺ Faire prendre conscience à l'enfant des mots qui riment. Si c'est
difficile, allonger la dernière syllabe pour que l'enfant saisisse mieux
(ex : le cochooooooooo)
- ☺ Demander à l'enfant de trouver des nouveaux mots qui riment pour
modifier la comptine.

Banque d'images variées (Invente-moi une histoire ou autres, Bla bla bla) :

- ☺ Demander à l'enfant de piger trois images ou plus et d'inventer une
histoire à partir de ces images.



Truc:

Pour trouver des petits jeux de cartes amusants et abordables : Dollarama,
Walmart et Zellers (les prix varient de 1\$ à 5\$).

Amusez-vous bien!

Le mot de la fin...

Cette trousse avait pour but de donner des trucs simples aux parents afin de stimuler le langage de leur enfant de 4-5 ans au quotidien.

Je vous suggère de choisir un conseil, ou une activité et de tenter de l'appliquer dans la routine quotidienne. Lorsque cette nouvelle façon de faire sera bien établie, vous pourrez choisir un deuxième conseil à mettre en pratique. Il serait bien entendu impossible d'essayer de tout faire en même temps! Conservez donc cette trousse pour vous y référer de temps à autres!

Si, malgré vos efforts, vous trouvez que le langage de votre enfant progresse lentement, il serait pertinent de consulter en orthophonie. L'orthophoniste saura vous conseiller judicieusement!

En attendant, **amusez-vous, parlez, chantez et jouez avec votre enfant!**

